

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МБДОУ № 41 «Рябинушка»  
(протокол от 18.07.2023 № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ № 41 «Рябинушка»  
\_\_\_\_\_ О.А. Сычева

**Подписано электронной подписью**

Сертификат: 32067F6BEE0CC41D0AD162BAFD0D7BA7  
Владелец:  
Сычева Ольга Александровна  
Действителен: 09.01.2023 с по 03.04.2024

19.07.2023

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ №41 «Рябинушка»  
(протокол от 16.05.2023 № 5)

**Положение  
о формах, периодичности и порядке осуществления  
психолого-педагогической диагностики освоения воспитанниками  
образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ № 41 «Рябинушка»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке осуществления психолого-педагогической диагностики освоения воспитанниками образовательной программы МБДОУ № 41 «Рябинушка» (далее – Положение) разработано в соответствии со ст. 28, 30, 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ № 41 «Рябинушка» (далее – Учреждение), Образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее – ОПДО).

1.2. Настоящее Положение устанавливает периодичность и порядок организации и осуществления психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) освоения воспитанниками ОПДО.

1.3. Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой воспитанников.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на педагогических работников, участвующих в реализации ОПДО.

1.5. Настоящее Положение утверждается заведующим Учреждения с учетом мнения педагогического и управляющего совета.

## **2. Формы и направления психолого-педагогической диагностики**

2.1. Психолого-педагогическая диагностика предусматривает сбор, учет, обработку и анализ информации о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач по индивидуализации и оптимизации образовательной деятельности.

2.2. В рамках психолого-педагогической диагностики могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.

2.3. Вопросы психолого-педагогической диагностики рассматриваются на заседаниях педагогического совета, могут быть вынесены на совещания при заведующем с педагогическими работниками.

2.4. Формы психолого-педагогической диагностики определяются с учетом возрастных особенностей воспитанников, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

2.5. Направления психолого-педагогической диагностики определяются в соответствии с целями и задачами работы Учреждения:

- реализация основных и парциальных образовательных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- готовность выпускников к школьному обучению;
- эмоциональное благополучие воспитанников.

## **3. Периодичность проведения психолого-педагогической диагностики**

3.1. Психолого-педагогическая диагностика осуществляется посредством отслеживания результатов освоения ОПДО в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3.2. Психолого-педагогическая диагностика освоения воспитанниками ОПДО подразделяется на входную и итоговую.

3.3. Входная диагностика проводится в сентябре с целью определения уровня готовности воспитанников к освоению ОПДО в текущем учебном году. Входную диагностику проводят педагоги всех возрастных групп.

3.4. Итоговая диагностика проводится в мае, с целью определения уровня

освоения воспитанниками ОПДО по всем направлениям развития. По результатам проводится анализ взаимосвязи индивидуализации образования воспитанников с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса. По результатам анализа определяются цели, задачи работы на следующий учебный год.

3.5. Промежуточный контроль проводится узкими специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, а также при необходимости (запросе) воспитателями), в январе с целью внесения корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Педагоги анализируют полученные результаты педагогических действий, выявляют недостатки, их причины с целью дальнейшего планирования деятельности. Заместитель заведующего по УВР изучает представленные педагогами аналитические материалы, планирует работу по совершенствованию образовательного процесса.

#### **4. Организация психолого-педагогической диагностики**

4.1. Психолого-педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с рабочей программой педагога через совместную деятельность, наблюдения. Психолого-педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах.

4.2. Для проведения психолого-педагогической диагностики используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации);
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

4.3. Требованиями к собираемой информации являются: полнота, конкретность, объективность, своевременность.

4.4. Результаты оформляются в виде аналитических справок в каждой возрастной группе на начало и конец учебного года (приложение 1, 2). Аналитическая справка содержит аналитическую часть и выводы. Данные заверяются личной подписью педагогов, хранятся на бумажном носителе или в электронном виде.

4.5. Условные обозначения усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования:

- О – уровень развития оптимальный;
- Д – уровень развития достаточный;
- Н – уровень развития низкий.

#### **5. Отчетность**

5.1. Педагоги всех возрастных групп, медицинский работник (по

согласованию) не позднее 7 дней с момента завершения психолого-педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований заместителю заведующего по УВР.

5.2. Заместитель заведующего по УВР осуществляет сравнительный анализ данных, готовит информацию для рассмотрения на педагогическом совете.

5.3. По окончании учебного года по итогам психолого-педагогической диагностики определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с целевыми ориентирами, для решения следующих задач:

- разработки ОПДО;
- обеспечения взаимодействия с семьями воспитанников;
- информирования родителей и общественности о состоянии развития дошкольного образования в Учреждении;
- определения дальнейших перспектив развития Учреждения.

## **6. Документация, заключительные положения**

6.1. Процедуры психолого-педагогической диагностики определяются ОПДО. Диагностический материал для определения уровня освоения воспитанников ОПДО хранится у педагогов всех возрастных групп. За основу взята «Диагностики педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», под ред. Верещагиной Н.В.

6.2. Обобщенные результаты определения уровня освоения воспитанниками ОПДО хранятся у заместителя заведующего по УВР. Обобщенные результаты определения уровня освоения воспитанниками ОПДО используются в обезличенном виде для подготовки отчетности Учреждения.

6.3. Настоящее Положение вступает в силу с 01.09.2023.

6.4. Срок действия настоящего Положения не ограничен, действует до принятия нового.