

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 «Рябинушка»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 41
«Рябинушка»
_____ О.А. Сычева
« 1 » _____ 2025 г.



**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
«Педагог-педагог»
на 2025/2026 учебный год**

Составитель:
Мусаева С.В., педагог-психолог

г. Сургут, 2025

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Персонализированная программа наставничества
Срок реализации	с 05.11.2025 года по 31.08.2026 года
Цель	Оказание методической и психологической помощи вновь принятому специалисту по окончании отпуска по уходу за ребенком до 3 лет.
Задачи	1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку специалисту. 2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями. 3. Способствовать планированию, формированию мотивации к повышению квалификационного уровня. 4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.
Этапы реализации	I этап – диагностический (ноябрь 2025 г.) II этап – практический (декабрь 2025 г. – июнь 2026 г.) III этап – аналитический (август 2026 г.)
Участники Программы	Наставник: Мусаева Сабина Видадиевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории Наставляемый: Еремина Наталья Анатольевна, педагог-психолог
Основные направления	1. Повышение профессионального мастерства педагога в моделировании психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 2. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогических инициатив. 3. Развитие навыков планирования и организации профессиональной деятельности, включая ведение документации и подготовку образовательных материалов. 4. Освоение современных педагогических и цифровых технологий, необходимых для эффективной работы с детьми и взаимодействия с родителями. 5. Формирование устойчивой профессиональной мотивации, развитие рефлексивных умений и поддержка уверенности специалиста в профессиональных компетенциях. 6. Участие в методических мероприятиях (консультациях, семинарах, мастер-классах), направленных на повышение квалификации и обмен опытом. 7. Сопровождение адаптационного периода специалиста, создание условий для постепенного и комфортного вхождения в профессиональную деятельность после отпуска.
Условия эффективности	1. Создание благоприятной психологической атмосферы для плавного возвращения специалиста к профессиональной деятельности после длительного перерыва. 2. Наличие систематической методической и психологической поддержки, обеспечиваемой наставником, администрацией и коллегами.

	3. Обеспечение доступа к необходимым нормативным, методическим и учебным материалам, а также к современным педагогическим и цифровым ресурсам. 4. Регулярный мониторинг профессионального развития педагога, включающий анализ динамики, своевременную корректировку плана поддержки и предоставление обратной связи. 5. Организация условий для участия специалиста в методических мероприятиях, семинарах, консультациях, обмене опытом. 6. Постепенная и последовательная адаптация специалиста, включающая оптимальное распределение нагрузки и времени для освоения новых требований. 7. Мотивационная поддержка, направленная на стимулирование интереса к профессиональному росту и повышению квалификационного уровня. 8. Эффективная коммуникация между педагогом, наставником и администрацией, обеспечивающая оперативное решение возникающих трудностей.
Ожидаемые результаты	1. Успешная адаптация специалиста к профессиональной деятельности, снижение уровня тревожности и повышение уверенности в своих компетенциях. 2. Рост теоретического и практического уровня педагога, овладение современными психолого-педагогическими и цифровыми технологиями. 3. Формирование устойчивой профессиональной мотивации, направленной на дальнейшее повышение квалификации и развитие педагогического мастерства. 4. Своевременное и качественное планирование деятельности, включая ведение документации, подготовку образовательных материалов и организацию учебно-воспитательного процесса. 5. Улучшение качества взаимодействия педагога с воспитанниками, коллегами и родителями, повышение эффективности коммуникации. 6. Повышение уровня профессиональной самостоятельности, способность принимать решения и нести ответственность за результаты своей работы. 7. Положительная динамика в профессиональном развитии, подтверждённая мониторингом, наблюдениями и аналитическими материалами. 8. Готовность педагога к участию в методической работе: консультациях, семинарах, мастер-классах, обмене опытом.

Пояснительная записка

Возвращение специалиста к профессиональной деятельности после длительного отпуска по уходу за ребёнком является важным этапом, требующим системной методической и психологической поддержки. В условиях постоянно обновляющихся требований к качеству образования, повышенного внимания к профессиональной компетентности педагогических кадров и необходимости использования современных педагогических технологий, педагог, вновь приступающий к работе, сталкивается с рядом объективных трудностей.

Программа сопровождения направлена на создание благоприятных условий для адаптации, восстановление и повышение профессионального уровня специалиста, а также на обеспечение эффективного включения его в образовательный процесс. Программа служит инструментом постепенного вхождения в рабочий ритм, освоения актуальных нормативных требований и обновления профессиональных навыков.

Актуальность программы обусловлена необходимостью обеспечения непрерывности профессионального развития педагогических работников, вне зависимости от обстоятельств, влияющих на временное прекращение трудовой деятельности. Современная образовательная среда динамично развивается, что требует от педагога высокой гибкости, владения современными методиками, умения применять цифровые инструменты и эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Педагоги, возвращающиеся после отпуска по уходу за ребёнком, находятся в ситуации профессионального разрыва: изменяются стандарты, обновляются программы, появляются новые требования к документации и методической работе. Это может вызывать затруднения и снижать уверенность в собственной профессиональной состоятельности.

Создание системной программы сопровождения позволяет снять эмоциональное напряжение, обеспечить доступ к актуальным профессиональным знаниям, способствовать повышению квалификации и формированию устойчивой мотивации к дальнейшему профессиональному росту. Таким образом, реализация программы является важным условием обеспечения качества образовательного процесса и успешной адаптации специалиста.

Наставническая деятельность в МБДОУ № 41 «Рябинушка» регламентируется действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, включая:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющий основные принципы организации образовательной деятельности, в том числе сопровождение и поддержку педагогических работников.
- Профессиональный стандарт «Педагог», устанавливающий требования к квалификации, компетенциям и профессиональной деятельности педагога, включая элементы наставничества.
- Приказ Минпросвещения России от 24.12.2021 № 885 «Об утверждении методических рекомендаций по организации наставничества» определяющий цели, формы и механизмы наставнической деятельности.
- Положение о наставничестве МБДОУ, годовой план на 2025/2026 учебный год, приказ о закреплении наставника.

Форма наставничества: «Педагог-педагог»

Сведения	Наставляемый	Педагог-наставник
Фамилия, имя, отчество	Еремина Наталья Анатольевна	Мусаева Сабина Видадиевна
Образование	Высшее	Высшее
Педагогический стаж		8 лет

Должность	Педагог-психолог	Педагог-психолог
Квалификационная категория	Нет	Высшая

Этапы реализации Программы

I этап. Диагностический.

Задачи: выявить профессиональные затруднения наставляемого; разработать основные направления работы с педагогом.

Содержание этапа:

Педагог-наставник анализирует профессиональную готовность наставляемого по критериям:

- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);
- наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
- ожидаемый результат педагогической деятельности;
- выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

- опрос;
- собеседование;
- анкетирование (приложение 1);
- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.

II этап. Практический этап

№	Месяц, год	Направление	Мероприятие	Формы работы
1.	Ноябрь 2025	Вводный этап	Ознакомление с локальными актами, должностной инструкцией, спецификой учреждения	Консультации
		Документация	Изучение образцов годового плана, расписания, списков, журналов	Совместное изучение
2.	Декабрь 2025	Диагностика	Обучение применению основных диагностических методик дошкольников	Совместные обследования
		Консультирование	Присутствие на консультациях наставника	Наблюдение
3.	Январь 2026	Коррекционно-развивающая работа	Разработка индивидуальных программ сопровождения воспитанников	Составление программ, анализ карт развития сопровождаемых детей
		Диагностика	Самостоятельное проведение диагностики под контролем наставника	Практическая деятельность
4.	Февраль 2026	Психопрофилактическая работа	Подготовка материалов к родительским собраниям (памятки, буклеты)	Методическая помощь
		Психологическое	Ведение первых самостоятельных	Практическая

		консультирование	консультаций	деятельность под наблюдением
5.	Март 2026	Документация	Самостоятельное ведение журналов, карт развития	Проверка наставником
		Развивающая работа	Проведение цикла занятий для подгруппы	Практика
6.	Апрель 2026	Аналитическая деятельность	Анализ результатов диагностики за полугодие	Совместная работа
		Методическая деятельность	Участие в педагогическом совете	Выступление с докладом о результатах психологической диагностики к школьному обучению детей 6-7 лет
7.	Май 2026	Взаимодействие с педагогами	Консультации педагогов по трудностям детей	Практика
		Профилактика	Организация тематического мероприятия (неделя психологии)	Совместная деятельность
8.	Июнь 2026	Работа с детьми	Разработка индивидуальных маршрутов развития	Наставник → наставляемый
		Отчётность	Подготовка отчетов за год	Совместная работа
9.	Июль 2026	Самообразование	Изучение литературы, участие в вебинарах	Индивидуальная работа
	Август 2026	Методическая деятельность	Подготовка документации к 2026/2027 учебному году	Проверка наставником

III этап. Аналитический.

Мониторинг в наставнической деятельности понимается как система сбора, обработки хранения и использования информации об этой деятельности и/или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления всем процессом этой деятельности.

Организация систематического мониторинга наставнической деятельности даёт чётко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым, а также, какова динамика развития наставляемого и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

1. оценка качества процесса реализации программы наставничества;
2. оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп «наставник- наставляемый» (приложение 2).

Второй этап мониторинга направлен на оценку мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов (приложение 3).

Для оценки результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества рекомендуется использовать анкетирование. Анкетирование позволяет выявить основные характеристики процесса и результата наставничества:

- сроки и условия обучения;
- способы организации наставничества, информированность о содержании работы;
- квалификация наставника, готовность применять полученные знания на практике и ориентироваться в предлагаемых условиях.

В результате оценки реакции наставляемого на процесс наставничества образовательная организация получает ответы на такие важные вопросы, как:

- качество наставничества;
- причины удовлетворенности / неудовлетворенности наставляемого участием в персонализированной программе наставничества;
- пути совершенствования системы (целевой модели) наставничества деятельности каждого наставника;
- оценка знаний, полученных во время реализации персонализированной программы наставничества.

Оценка эффективности персонализированной программы наставничества предполагает непосредственную оценку тех знаний и умений, которыми овладел наставляемый в результате участия в программе наставничества. Оптимальный вариант организации получения данной оценки – тестирование, которое позволяет выявить уровень овладения новыми знаниями в начале и в конце реализации персонализированной программы наставничества.

Анкета № 1 «Диагностика проблем педагога»

1. При проведении каких - либо видов образовательной деятельности вы испытываете трудности?

2. Каковы причины, по вашему мнению, этих трудностей?

- Материальные условия
- Большое количество детей в группе
- Недостаточная методическая помощь со стороны руководства
- Недостаток педагогического опыта
- Нехватка методической литературы

3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?

- Да
- Нет
- Не знаю

4. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?

5. В какой методической помощи вы нуждаетесь?

- В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
- В методических консультациях по отдельным разделам
- Просмотре открытых занятий у опытных воспитателей
- В знакомстве с передовым педагогическим опытом

Анкета № 2 - для выявления способностей педагогов к развитию

Инструкция.

Оцените по 5- балльной шкале приведенные ниже утверждения:

1 – не соответствует действительности; 2 – скорее не соответствует;

3 – и да, и нет; 4 – скорее соответствует, чем нет; 5 – если данное утверждение полностью соответствует Вашему мнению.

Утверждения	Оценка
Я стремлюсь изучить себя	
Я оставляю время для развития, как бы ни была занята делами	
Возникающие препятствия стимулируют мою активность	
Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя	
Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время	
Я анализирую свои чувства и опыт	
Я много читаю	
Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам на разного рода методических мероприятиях внутри образовательного учреждения и за его пределами	
Постоянно самостоятельно изучаю новинки методической литературы	
Я стремлюсь быть более открытым человеком	
Я верю в свои возможности	

Стремлюсь быть более открытым человеком	
Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди	
Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты	
Я получаю удовольствие от освоения нового	
Возрастающая ответственность при внедрении инноваций не пугает меня	
Возрастающая ответственность при внедрении инноваций помогает мне мобилизоваться	

Интерпретация результатов

Подсчитайте общее количество баллов:

от 15 до 35 – Вы находитесь в стадии остановившегося развития;

от 36 до 54 – у Вас отсутствует сложившаяся система развития;

55 и более – Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

Анкета «Самооценка воспитателем своих профессиональных умений и навыков»

Инструкция: балл «5» ставится, если знания и умения проявляются постоянно, имеют высокий уровень развития; «4» - знания и умения проявляются не постоянно, не всегда применяются; «3» - знания и умения достигают минимально необходимого уровня, не представляют из себя систему; «2» - знания и умения выражены слабо; «1» - знания и умения отсутствуют.

Утверждения	Оценка
1. Умение правильно ставить перед собой цель	
2. Способность к состраданию, сопереживанию	
3. Педагогический такт выдержка, терпение	
4. Артистичность, эмоциональность	
5. Умения художественного творчества: пение, танец, рисование	
6. Умение технического творчества: конструирование и моделирование	
7. Умение быстро реагировать на неожиданно возникшую ситуацию	
8. Умение организовывать работу с родителями	
9. Стремление к самосовершенствованию и самообразованию	

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Насколько комфортным было общение с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезными/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ощущение поддержки наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Помощь наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько был понятен план работы с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ощущение безопасности при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько Вы довольны результатом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидали от программы?

14. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

16. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

17. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

18. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

19. Появилось ли у Вас желание посещать дополнительные творческие кружки, объединения, спортивные секции? [да/нет]

20. Стали ли Вы интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью в интересующей Вас сфере)? [да/нет]

21. Появилось ли у Вас лучшее понимание собственного профессионального будущего? [да/нет]

22. Возрос ли у Вас интерес к одной или нескольким профессиям? [да/нет]

23. Появилось ли у Вас желание изучать что-то помимо школьной программы? [да/нет]

24. Появилось ли у Вас желание реализовать собственный проект в интересующей Вас области? [да/нет]

25. Появилось ли у Вас желание посетить дополнительные спортивные мероприятия? [да/нет]

26. Появилось ли у Вас желание посетить дополнительные культурные мероприятия? [да/нет]

27. Планируете ли Вы стать наставником в будущем и присоединиться к сообществу? [да/нет]

Методика определения самооценки, основанная на методике Дембо - Рубинштейн

Данная методика направлена на изучение самооценки учащихся, педагогов и специалистов. (Далее - описание шкал)

Стимульный материал методики представляет собой 6 вертикальных линий, обозначающих 6 шкал: успешности; удовлетворенности собственными успехами; понимания будущего; счастья; оценки эмоционального состояния при посещении ДОУ; оценки желания высокой успеваемости.

Наставляемому необходимо оценить развитие у себя этого качества, стороны личности в настоящий момент, где нижняя точка указывает на самую низкую оценку, а верхняя - на самую высокую.

Стимуляция - рисунок с 6 шкалами.

Инструкция. Перед тобой находится 6 шкал. Оцени и отметь свое положение на этих шкалах, переместив бегунок на нужную точку относительно шкалы.

- 1-я шкала - успешность, где самая верхняя точка означает "я круче всех", а нижняя - "все успешнее меня";

- 2-я шкала - удовлетворенность собой, где самая верхняя точка означает "я уверен в себе и знаю, чего хочу", а нижняя - "я совсем не понимаю себя";

- 3-я шкала - понимание собственного будущего, где самая верхняя точка означает "я понимаю, куда двигаюсь", а нижняя - "я совсем не понимаю, что меня ожидает в будущем";

- 4-я шкала - счастье, где самая верхняя точка означает "я самый счастливый", а нижняя - "все счастливее меня";

- 5-я шкала - твое эмоциональное состояние при посещении работы, где самая верхняя точка означает "я с удовольствием хожу на работу", а нижняя - "не хочу ходить в на работу хожу через силу";

- 6-я шкала - насколько ты хочешь хорошо учиться в школе, где самая верхняя точка означает "я хочу учиться хорошо", а нижняя - "я не хочу учиться хорошо".

Процедура. Стимулы предъявляются на белом фоне на экране так, что участник видит 6 линий и инструкцию сверху. Участнику необходимо перетянуть бегунок на субъективно переживаемую отметку относительно шкалы.

Оценка переводится в баллы. Каждая шкала имеет 100 делений, где 0 - самая нижняя точка шкалы, 100 - верхняя. В соответствии с этим начисляются баллы.

Методика оценки уровня развитости метанавыков

Инструмент разработан компанией "Скиллфолио" для определения уровня сформированности системного, критического, креативного мышления, коммуникации, кооперации, сетевой грамотности, эмоционального интеллекта.

Стимуляция: 21 утверждение, для ответа на которые участнику необходимо нажать на один из трех вариантов: "да", "не знаю", "нет", исходя из своего опыта. Данные ответов суммируются по показателям метапредметных навыков.

Процедура. Стимулы предъявляются последовательно, друг за другом, в заданном порядке, на белом фоне экрана так, что участник видит утверждение по центру экрана (рисунок 3). Наставляемому необходимо ответить на один из трех вариантов ответа: "да", "не знаю", "да".

Инструкция. Внимательно прочитайте каждое утверждение, обдумайте его и вспомните ситуации из своего опыта. Выберите наиболее подходящий вариант ответа. Старайтесь выбирать вариант "не знаю" как можно реже. Варианты ответов: нет/иногда/да.

1. Мне не надо много знать, чтобы понять, как поступить.
2. Чтобы быстро решить задачу, я самостоятельно разбиваю ее на куски.

3. Я всегда уточняю информацию, которую слышу или читаю, просто так не верю.
4. Мне трудно находить что-то новое в привычных вещах.
5. Я считаю, что мое мнение важнее, чем мнение других.
6. Мне нравится говорить комплименты и подбадривать окружающих.
7. Я привык внимательно слушать, что мне говорят. Не люблю угадывать причины.
8. Я часто понимаю, почему человек агрессивен. Поэтому умею общаться с такими людьми.
9. Я предлагаю сразу несколько решений одной проблемы.
10. Когда мы спорим, то я всегда стараюсь найти общие интересы у всех.
11. Анализируя ситуацию, я стараюсь рассмотреть все, что влияет на нее.
12. Я часто пользуюсь интернетом, когда хочу что-то узнать.
13. Мне интереснее найти собственный способ решения задачи, а не использовать стандартный.
14. Я могу изменить свое мнение, если мне убедительно докажут, что я не прав.
15. Я не перепроверяю то, что говорят или пишут люди, которым я доверяю.
16. Считаю, что лучше всего самому принять решение, а потом убедить в нем остальных.
17. Я четко понимаю свою роль в командной работе.
18. Мне комфортнее общаться с коллегами по телефону или через мессенджер, чем лично.
19. Я научилась сохранять самообладание в ситуациях сильного стресса.
20. Я собираю рабочую группу, чтобы решить сложную задачу.
21. Считаю, что нельзя решить сложную задачу вместе с людьми, с которыми мало знаком.

Подсчет результатов. Данные ответов суммируются (итоговый показатель в диапазоне 0 - 5).

Совпадения с прямой шкалой: да = 2 балла; иногда = 1 балл; нет - 0 баллов.

Совпадения с обратной шкалой: да = 0 баллов; иногда = 1 балл; нет - 2 балла.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель заведующего по УВР
Кирилова Е.В. Киямова
 « 7 » 11 2025 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ НАСТАВЛЯЕМОГО ПЕДАГОГА

Форма наставничества: «педагог-педагог».

Ф.И.О. и должность наставляемого специалиста Еремина Наталья Анатольевна, педагог-психолог

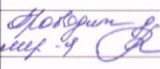
Ф.И.О. и должность наставника Мусаева Сабина Видадиевна, педагог-психолог

Срок осуществления плана: с «05» ноября 2025 года по «31» августа 2026 года

Основные направления наставничества:

1. **Нормативно-правовая подготовка:** изучение ФГОС ДО, профстандарта «Педагог-психолог», локальных актов МБДОУ; знакомство с требованиями к документации.
2. **Диагностическая деятельность:** освоение методик диагностик развития детей 3-7 лет; правила интерпретации результатов; формирование банка методик.
3. **Коррекционно-развивающая работа:** анализ готовых программ; составление индивидуальных / подгрупповых программ; проведение занятий под наблюдением наставника.
4. **Консультативная работа:** общие подходы к работе с родителями; основы детско-родительских отношений; участие в консультациях наставника; затем – самостоятельное консультирование.
5. **Профилактическая деятельность:** участие в родительских собраниях, семинарах, мастер-классах; разработка профилактических памяток.
6. **Документация педагога-психолога:** журналы учета, списки обучающихся, расписание, отчетность.
7. **Методическая работа и самообразование:** участие в ГМО, вебинарах, мастер-классах; подготовка материалов для аттестации.

№ п/п	Период	Мероприятия	Формы работы	Ожидаемый результат	Отметка о выполнении
1.	Ноябрь 2025	Ознакомление с локальными документами, должностной инструкцией, спецификой учреждения.	Консультации	Понимает структуру работы педагога-психолога	<i>Д.И. Кирилова</i>
		Изучение основной документации, согласно Порядку оказания психологической помощи	Консультации	Правильное и своевременное ведение документации	<i>Д.И. Кирилова</i>
2.	Декабрь 2025	Обучение применению основных диагностических методик	Совместные обследования	Владеет базовыми методиками	<i>Д.И. Кирилова</i>

		дошкольников			
		Присутствие на консультациях наставника	Наблюдение	Освоил алгоритм консультирования	
3.	Январь 2026	Разработка индивидуальных программ сопровождения воспитанников	Составление программ, анализ карт развития сопровождаемых детей	Умеет на основе результатов диагностических обследований разрабатывать программы сопровождения воспитанников	
		Самостоятельное проведение диагностики под контролем наставника	Практическая деятельность	Самостоятельно проводит диагностические мероприятия	
4.	Февраль 2026	Подготовка материалов к родительским собраниям (памятки, буклеты)	Методическая помощь	Активно проводит психопрофилактические мероприятия	
		Ведение первых самостоятельных консультаций	Практическая деятельность под наблюдением	Самостоятельно консультирует родителей, педагогов	
5.	Март 2026	Самостоятельное ведение журналов, карт развития	Проверка наставником	Правильное и своевременное ведение документации	
		Проведение цикла занятий для подгруппы	Практика	Владеет практическими навыками коррекционно-развивающей работы	
6.	Апрель 2026	Анализ результатов диагностики за полугодие	Совместная работа	Умеет интерпретировать данные, формирует аналитические справки	
		Участие в педагогическом совете	Выступление с докладом о результатах психологической диагностики к школьному обучению детей 6-7 лет	Имеет активную профессиональную позицию	
7.	Май 2026	Консультации педагогов по трудностям детей	Практика	Владеет навыками междисциплинарного взаимодействия	
		Организация тематического мероприятия (неделя психологии)	Совместная деятельность	Имеет опыт проведения мероприятий	
8.	Июнь 2026	Разработка индивидуальных маршрутов развития	Наставник → наставляемый	Владеет алгоритмом составления ИАОП	
		Подготовка отчетов за год	Совместная работа	Понимает структуру отчетности	
9.	Июль 2026	Изучение литературы, участие в	Индивидуальная	Систематически повышает уровень	

		вебинарах	работа	квалификации	
10.	Август 2026	Самоанализ профессионального развития; итоговая беседа; корректировка траекторий	Анализ, собеседование	Готовность к самостоятельной деятельности, завершение наставничества	

Наставник  С.В. Мусаева

« 1 » 11 2025 г.

Наставляемый  Н.А. Еремина

« 1 » 11 2025 г.

Исполнительный директор
А.А. Сидоров
Заместитель, исполнитель по УАП
М.А. Юрков № 41 «Романово»
Р.О.Е.Б. Кирмоча

